

担忧您孩子的发育?

如果您担忧宝宝或蹒跚学步的孩子的发育,您可能想要与您孩子的医生讨论这些问题,或者您可以直接联系当地的区域中心(见下文)。本宣传册可帮助您与您孩子的医生讨论具体问题,以及讨论如何为您自己和您的孩子获得支持。

后续步骤

如果您担忧您孩子的发育,请联系您当地的区域中心。要查找您当地的区域中心,请访问 <https://www.dds.ca.gov/rc/lookup-rcs-by-county>



扫描我



区域中心将安排进行免费评估,以确定您的孩子和家庭是否有资格获得早期干预服务(在加州称为早期介入服务),这些服务是保密的,可免费提供给您。

您还应收到有关当地早期介入家庭资源中心的信息,这些中心为新生儿至三岁及以上儿童的家庭提供家长间支持、资源资料和其他信息。要查找您当地的家庭资源中心,请访问 <https://frnca.org/get-connected>



扫描我



新生儿至三岁儿童

可从以下获得有关新生儿至三岁儿童的当地资源的信息:

加州发展服务部

800-515-BABY (2229)

<https://www.dds.ca.gov/services/early-start>

电子邮件:earlystart@dds.ca.gov



扫描我

新生儿至五岁儿童

可从以下获得有关新生儿至五岁儿童的发育里程碑的信息:

疾病控制和预防中心

<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly>



修订日期:10/21

本宣传册采用英语、西班牙语、越南语、苗语和中文。

由发展服务部根据与 WestEd 的加州早期干预技术援助网络的合同制作。



担忧

您的孩子可能需要额外发育帮助的原因

DDS 与 CDE 和加州家庭资源中心合作



儿童的发育速度和发育方式不同。发育差异可能与个性、性格和/或经历有关。一些儿童也可能有影响其发育的健康需求。

最初几年在孩子的一生中非常重要。越早发现问题，您的孩子和家庭就能越早获得支持成长和发育的专业服务。使用此资源讨论您具有的关于您孩子发育的任何问题或疑虑。

风险因素

以下因素可能会使儿童更有可能具有健康和发育问题：

- 早产或出生时体重轻
- 视力或听力障碍
- 对毒品、酒精或烟草的产前接触或其他类型的接触
- 营养不良或进食困难（饮食中缺乏营养食物、维生素、蛋白质或铁）
- 接触含铅油漆（舔、吃或吮吸涂有含铅油漆的门、地板、家具、玩具等）
- 环境因素，例如虐待或忽视

行为和关系

以下一些行为可能是在任何年龄的儿童中引发问题的原因：

- 避免被抱着，不喜欢被触摸
- 抗拒镇静下来，无法被安抚
- 避免或很少与他人进行目光接触
- 到四个月大时，与他人互动时不会轻哼或微笑
- 到一岁时，不会玩游戏，例如躲猫猫或拍蛋糕或挥手再见

- 到两岁时，不会模仿父母或看护人做日常事情，例如洗碗、做饭或刷牙
- 到三岁时，不和别人玩
- 经常有攻击性的行为，伤害自己或他人

听

- 经常耳朵痛
- 有过多次耳鼻喉感染
- 不看发出声响的位置或者对巨大的噪音没有反应
- 说话声音很大或很小，或者语音有异常声音
- 当从房间另一头叫孩子时，即使是孩子通常感兴趣或喜欢的东西，孩子也并未始终做出回应
- 转动身体，以便使同一只耳朵始终转向传来声音的方向

看

- 眼睛发红、流眼水或眼睑有硬皮
- 经常揉眼睛
- 看物体时闭上一只眼睛或歪头
- 难以跟随物体或者与人交谈时难以看着人
- 难以集中注意力或进行目光接触
- 通常将书或物体拿到离脸部很近的位置，或者坐着看电视时脸部离电视很近
- 使双眼或一只眼变成斗鸡眼或斜视，或者双眼不同时移动

移动

- 手臂或腿僵硬
- 当被人抱紧或拥抱时，推开别人或向后拱
- 到四个月大时，不会抬头
- 到六个月大时，不会翻身

- 到九个月大时，不会坐起来
- 到一岁时，不会用手和膝盖爬行，不会用手指和拇指捡起小物体
- 到十八个月大时，不会独自走路
- 到两岁时，难以握住大蜡笔进行涂鸦
- 到两岁半时，难以翻书
- 到三岁时，表现出协调能力差，跑步时经常摔倒或绊倒

交流

- 到四个月大时，不会轻哼或微笑
- 到九个月大时，不会通过牙牙学语来引起注意
- 到一岁时，对“night night”或“ball”等词语并未作出不同反应
- 到十五个月大时，不会叫出人或物体的名字，例如“mama”或“bottle”，或者不会摇头表示“不”
- 到十八个月大时，不会遵循一步指令
- 到两岁时，不会指向物体或人或者叫出其名字来表达想要或需要的东西
- 到两岁时，不会使用两个单词的短语，例如“want juice”或“mama go”
- 到三岁时，不会尝试说熟悉的诗歌

想

- 到一岁时，在看到物体被隐藏后很难找到它
- 到两岁时，当被问到诸如“你的鼻子在哪里？”之类的问题时，不会指向身体部位
- 到两岁半时，不会玩假扮游戏或遵循两步指令
- 到三岁时，无法理解概念，例如“更多”或“一个”